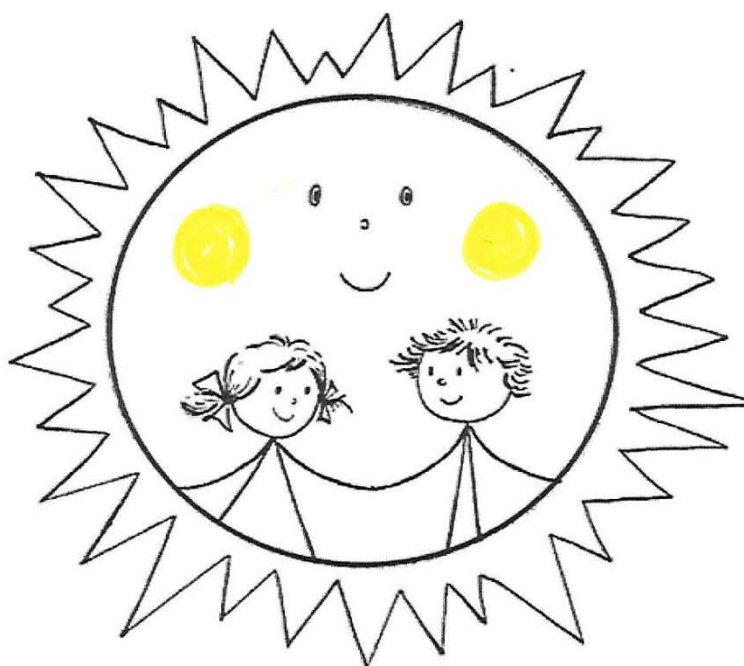


Mateřská škola Chudenice , okres Klatovy, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program MŠ Chudenice



HRAVÁ ŠKOLA , ZDRAVÁ ŠKOLA

aktualizace 12.7.2017
platnost od 1.9.2017

předkladatel **Blanka Rišková**

Obsah:

- 1) Identifikační údaje o škole
- 2) Obecná charakteristika školy
 - a) Lokalizace školy
 - b) Vývoj a historie současného komplexu MŠ
 - c) Popis současného technického stavu
 - d) Vnější a vnitřní prostory
 - e) Společná pravidla a věcné podmínky
 - f) Životospráva
 - g) Psychosociální a materiální podmínky
 - h) Organizace vzdělávání
 - i) Řízení MŠ
 - j) Personální a pedagogické zajištění
 - k) Spoluúčast rodičů
- 3) Charakteristika vzdělávacího programu
- 4) Vzdělávací obsah (ŠVP a TVP)
- 5) Evaluace a hodnotící systém
- 6) Evidence vzdělávání pedagogických pracovníků
- 7) Přílohy
(organizace dne a režimové požadavky)

1.)

Identifikační údaje o škole

Název a adresa školy:

Mateřská škola Chudenice, okres Klatovy, příspěvková organizace

U Černínského zámku 270

339 01 Chudenice

Zřizovatel školy:

Obec Chudenice

Jméno ředitelky a současně předkladatele projektu:

Blanka Rišková

Telefon:

376 398 241, 601 170 580

IČO: 710 057 73

IZO: 650 055 128

ID místa: 107 542 412

Statutární orgán MŠ: Blanka Rišková

email: mschudenice@seznam.cz

<http://www.facebook.com/skolka chudenice/>

Název programu:

HRAVÁ ŠKOLA- ZDRAVÁ ŠKOLA

2.)

Obecná charakteristika školy

a) Lokalizace školy

Areál MŠ Chudenice byl v r. 1979 situován do tzv. Panské zahrady, která je součástí komplexu bývalého Czernínského zámku. Na tomto místě byla již v r. 1883 zřízena Czerníny dětská opatrovna se třemi řeholními sestrami. V roce 1945 byla opatrovna předána do správy obce jako mateřská škola, která zde byla v provozu až do r. 1981, kdy byla otevřena nová MŠ.

Rozsáhlý pozemek zahrady je situován k jihu a nachází se v klidové zóně obce. Pro bezpečné využití je nutné vyřešit opravu oplocení na severní straně, které je tvořeno historickou kamennou zdí (součást areálu, který je v majetku městysu Chudenice).

b) Vývoj a historie současného komplexu MŠ

Stavba MŠ pro 60 dětí byla zahájena v r. 1979 podle typového projektu v technologii pórobetonových montovaných panelů. Dokončená stavba byla zkolaudována a uvedena do provozu 31.8.01981. O rok později byla na celostátní úrovni zpochybněna únosnost použitých stropních panelů ve smyslu jejich úplné koroze výstuže. Po kompletní sanaci stropů hospodářského a dvou výchovných pavilonů byla MŠ opět uvedena v r. 1983 do provozu. Stavba byla realizována v technologii, od které se v následujících letech upustilo z důvodů nevhodnosti technického řešení. MŠ byla postavena svépomocí občanů v tzv. „ Akci Z“. V r. 1994 došlo k poklesu docházky dětí do MŠ, proto byl jeden z pavilonů stavebně uzpůsoben a rekolaudován na provozovnu firmy Planet Plánice (montáž elektronických součástí).

c) Popis současného technického stavu

Výše uvedené aspekty, to je použitá technologie stavby a zejména způsob realizace svépomocí, zásadním způsobem ovlivnily jak fyzickou, tak i morální životnost stavby. V současné době je nutné vyřešit dílčí statické poruchy nosných konstrukcí, po 34 letech provozu jsou na hranici životnosti veškeré technické rozvody (UT, ZTI, EL). Všechny budovy mají nefunkční okna a dveře, které se budou nahrazovat novými během letních prázdnin 2018. Obvodové zdi nejsou zateplené a MŠ nemá bezbariérový přístup.

d) Vnější a vnitřní prostory

Nová mateřská škola je postavena na kopci, na rozlehlém pozemku. Má dva pavilony, hospodářskou budovu a dlouhou spojovací chodbu. Spodní pavilon se v současnosti pro potřeby školy nevyužívá. V minulosti se tam konaly jednorázové akce, popř. byl pronajímán stavebním dělníkům pracujících na stavbách v obci.

Mateřská škola je jednotřídní. Prosluněná třída je předělena posuvnými stěnami na tři části. V jedné části jsou umístěny nové dřevěné stoly a židle, odpovídající hygienickým i estetickým požadavkům. Mateřská škola je bez jídelny, a tak zde děti svačí i obědvají. Též se tady zabývají výtvarnými a pracovními činnostmi a hrají různé stolní hry. Tato část je propojena s výdejnou jídlu. Prostřední část třídy je uzpůsobena pro klidnější hry dětí. Je tady připravena velká nabídka stavebnic, také koutek s houpacími koňmi a puzzle kobercem. Sortiment hraček odpovídá počtu dětí i jejich věku. Je průběžně doplňován a obnovován. Podstatná část hraček je umístěna v dosahu dětí- děti si je mohou samostatně brát a následně ukládat. Tato část třídy sousedí se šatnou pro děti. V šatně visí několik nástěnek s informacemi pro rodiče a jsou tu též prezentovány výtvarné práce dětí. Také zde třídíme odpad. Ze šatny a z prostřední části třídy se dá vstoupit do umývárny se sprchovým koutem a na WC pro děti. Ve třetí části třídy je ložnice a čtenářský koutek. Z této části třídy je možno vstoupit na malou terasu. Ta je využívána při příznivém počasí.

Mateřská škola má tři malé kabinety s výtvarným a pracovním materiálem a didaktickými pomůckami. Na zaměstnance je pamatováno se samostatnými WC a umývárnou. Sprchový kout je nejen v umývárně pro děti, ale i v šatně učitelek. V hospodářské části budovy je umístěna světlá školní kuchyně a několik skladů potravin. Nachází se tu malá prádelna se sušárnou a sklad prádla s mandlem. Byla obnovena ředitelna. Mateřská škola má v suterénu svoji vlastní kotelnu, v níž podle potřeby topí zaměstnanec obecního úřadu. MŠ má dostatečně velké prostory. Interiér školy je účelně zařízen a zřizovatel slíbil ho doplňovat novým vybavením.

Budovy MŠ stojí na rozsáhlém pozemku, který je zčásti oplocen. U školy je velká zahrada, která je osázena převážně jehličnany a jabloněmi.

e) Společná pravidla a věcné podmínky

Základní podmínky, které je třeba při vzdělávání dětí dodržovat, jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami (zákony, vyhláškami, prováděcími právními předpisy....).

Společná pravidla:

- ruce máme k pohlazení, pochvale a práci
- každý jsme jedinečný

- dohromady tvoříme celek
- pomáháme si
- spolupracujeme a nebojíme se zeptat
- každý máme svůj prostor a navzájem se respektujeme
- chráníme a udržujeme prostředí kolem nás
- chráníme přírodu
- vnímáme ostatní živé bytosti

f) Životospráva

Příprava stravy:

- Většina stravy je připravována ve školní kuchyni kvalifikovaným pracovníkem-kuchařem (výuční list i maturita)
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly
- Opíráme se o zásady racionální výživy- doporučené pestrosti / výživové normy pro MŠ/, ve stravě je tedy zastoupeno dostatek ovoce, zeleniny, celozrnných produktů
- Skladba jídelníčku je pestrá
- Děti si chystají vše potřebné samy, při svačinách se snaží u stolků samy si namazat pečivo, uklízejí si po sobě
- Děti pečou společně při slavnostech tradiční pečivo

Pitný režim zajišťuje kuchař. Ráno vaří pro děti ovocný čaj s medem, v případě žízně udělá vždy čerstvý sirup či vodu s citronem. Dále děti dostávají nápoj k obědu. Svačina probíhá od 9. 00, oběd od 12. 00, odpolední svačina od 14.30.

Pobyt venku- každý den 2 hodinový pohyb venku (zahrada či procházka) 10- 12.00. Dbáme na neomezenost pohybu při volné hře na zahradě. Dítě si tak samovolně procvičí různé pohyby a polohy těla. Omezení od pedagoga je pouze při nebezpečí.

g) Psychosociální podmínky a materiální podmínky

Předadaptační proces: možnost společného strávení části dne dítěte s rodičem

Proadaptační proces: dotazník, návštěva a prohlídka MŠ, rozhovor s ředitelkou MŠ

Rodiče mají možnost být s novými dětmi ve třídě a postupně tak přivykat provozu. Rodiče spolupracují s MŠ v mnoha činnostech (slavnosti, trhy, mateřské centrum, úprava prostředí vnitřního i vnějšího atd.), dochází ke vzájemné spolupráci.

K dětem přistupujeme jako k jedinečným, neopakovatelným bytostem, které mají již v tomto věku být samy sebou. Právě tak musí být přijímány, a to i tehdy, pokud nesplňují představy dospělých. Přístup k dítěti je založen na vstřícném a partnerském vztahu, ve kterém převažuje náklonnost a důvěra. Jedině za těchto podmínek vytvoříme pro děti prostor k tomu, aby měly možnost se projevat, spolurozhodovat, ale i souhlasit nebo oponovat. V přístupu k dětem se bude projevovat uznání a pozitivní motivace. Ve škole musí být vytvořeno prostředí duševní pohody pro všechny zúčastněné, ve škole nesmí být prostor pro strach a stres. Zvláštní pozornost je třeba věnovat rozvoji individuálních schopností každého dítěte. Šanci musí dostat všechny děti (nadané, ze sociálně znevýhodněného prostředí, děti se zvláštními vzdělávacími potřebami atd.) Pedagogické pracovnice a ostatní zaměstnanci budou používat styl takového vedení, který bude děti podporovat v jejich touze po poznání, bude podporovat spoluúčast a samostatné rozhodování dítěte. Pedagogické pracovnice budou podporovat prosociální a neformální vztahy mezi dětmi, zaměří se svým vedením dětí na prevenci šikany a jiných společensky nežádoucích jevů. Volnost a osobní svoboda dětí bude vyvážená nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat při formálním vzdělávání určitý řád. Umožněním adaptace dětí v počátcích docházky do MŠ se budeme snažit o bezproblémový přechod dětí z rodiny do mateřské školy. Rovněž cílenou prací s dětmi předškolního věku budeme usilovat o klidný přechod dětí na primární stupeň vzdělávání. Směřujeme k tomu, aby se ve vztazích projevovала důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, empatie, vzájemná pomoc a podpora.

Mateřská škola vytváří ve svých prostorách vstřícné, estetické, podnětné a hygienické prostředí. Kvalita věcného prostředí mateřské školy má významný vliv na pohodu všech, jichž se týká. MŠ má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí.

Dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení dětí (umývárny, toalety) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Lehátka odpovídají počtu odpočívajících dětí, pro zbytek dětí jež nejsou zvyklé odpočívát, jsou k dispozici matračky na zem s omyvatelným povrchem.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogickými pracovníci plně využíváno. Jsou rezervy ve vybavení hracích koutků. Přednostně jsou užívány dřevěné hračky a hračky z přírodních materiálů.

Hračky, pomůcky a náčiní nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je dobře děti viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení, jsou stanovena pravidla pro jejich užívání.

Děti se samy svými výtvoři podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče.

Všechny vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, hlučnosti, světla a stínu).

h) Organizace vzdělávání

Přijímání dětí do MŠ:

Děti jsou přijímány do MŠ k 1. Září zpravidla od tří let věku. Výjimečně mohou být přijaty děti i mladší. Děti, pokud není třída naplněna, mohou být přijaty i během školního roku. Zápis do MŠ pro další školní rok bývá v měsíci únoru nebo březnu. Kapacita dětí je 27. Ve třídě je zapsáno 16 dětí. Třída je tzv. smíšená, je naplněna dětmi ve věku od tří do sedmi let. Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován adaptační režim s přihlédnutím k věkovým a individuálním zvláštnostem dítěte. V době adaptace je rodičům umožněno (po domluvě s učitelkou) pobývat určitý čas se svým dítětem.

Provoz MŠ:

Provoz MŠ se určuje po dohodě se zřizovatelem a rodiči. Probíhá každodenně v době od 6.30 do 16.00 hod. pod vedením pedagogických pracovníků. MŠ se zpravidla uzavírá o vánočních, jarních a částečně o hlavních prázdninách, tj. na dobu asi 5-7 týdnů, po dohodě docházky dětí s rodiči. Děti se scházejí dle potřeb rodičů od 6.30. zpravidla do 8.00 hod., budova MŠ se uzamyká, v době uzamčení je třeba zvonit. Dítě předáváme pouze rodičům, či pověřeným osobám (bude-li dítě vyzvedávat jiná osoba, je nutno tuto skutečnost oznámit pedagogovi a zapsat do průvodního listu dítěte. Nepřítomnost dítěte je třeba oznámit, stejně jako jeho návrat zpět do MŠ vždy den předem, akutní případy- omluva do 8 hod. Jakékoliv změny v docházce rodiče zapisují do sešitu na chodbě při vstupu do MŠ.

i) Řízení MŠ

Povinnosti, pravomoci, kompetence a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně stanoveny a vymezeny. Mají ponechán dostatek prostoru pro zapojování do řízení MŠ, je respektován jejich názor, podporována jejich spolupráce. Ředitelka společně s učitelkou tvoří plány kontrolní činnosti. Ředitelka kontroluje a vyhodnocuje práci pedagogických pracovníků, naplňování vzdělávání v nadstandardních činnostech, pak práci provozních zaměstnanců. Kromě pravidelných pedagogických rad a provozních porad, jsou dle potřeby konány dílčí operativní rady a porady. Pedagogický sbor se snaží pracovat jako tým. ŠVP a TVP jsou otevřené dokumenty vycházející z analýz, které jsou neustále dotvářeny praxí a upravovány dle aktuální situace. ŠVP vypracovala ředitelka školy společně s učitelkou. Z výsledků evaluace a kontrol jsou

vyvozovány závěry a slouží jako podklady pro plánování. Spolupráce se zřizovatelem je dobrá.

j) Personální a pedagogické zajištění

Náplně činností, časové rozvržení směn zohledňují zajištění bezpečnosti a ochrany dětí, optimální pedagogickou péči. Dle nutnosti jsou pověřovány spoluúčastí i provozní pracovnice. Všichni zaměstnanci se chovají a jednají profesionálním způsobem, při práci se řídí příslušnými pracovními předpisy.

k) Spoluúčast rodičů

Spolupráci s rodiči MŠ podporuje. Pořádáme společně s rodiči různé akce: moštování, rozsvěcování vánočního stromečku aj. Individuální pohovory s rodiči se dějí po celý rok dle potřeby rodičů a pedagogů. Rodiče přispívají a pomáhají mateřské škole v rekonstrukcích a pořádání náročnějších akcí týkajících se dospělých, i formou drobných sponzorských darů probíhá cenná spolupráce- děkujeme.

3.)

Charakteristika vzdělávacího programu

HRAVÁ ŠKOLA- ZDRAVÁ ŠKOLA

Program je zaměřen na environmentální a ekologickou výchovu formou her, kdy se děti seznamují se zajímavými fakty o přírodě, prohlubují myšlenky pro aktivní ochranu přírody a hravou formou si vytváří a upevňují vztah k místnímu prostředí, zvířatům a přírodě vůbec. Prostřednictvím hry se dítě „učí“ - rozvíjí své poznání, pohybové a sociální dovednosti, tvořivost a fantazii. Osahává svět kolem, ale i uvnitř sebe. Hra v životě dětí supluje práci, učí se při ní a modelují situace, které znají od dospělých. Svým jednáním a chováním všichni zaměstnanci školy proto poskytují dětem vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné. Jedná se tak o spontánní sociální učení. Velmi přínosné jsou metody prožitkového a kooperačního učení (přímé zážitky dítěte), které podporují dětskou zvědavost. Pedagogové využívají situace, které poskytují dítěti srozumitelné a praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a tím lépe chápalo jejich smysl. Výchova a vzdělávání dětí probíhá přednostně pomocí situačního učení, projektové metody, problémového učení a učení prožitkem, pozorováním a pokusy.

„HRAJU SI A NEZLOBÍM“

4.)

Vzdělávací obsah

Obsah vzdělávání a časový plán

Integrované bloky dané ŠVP jsou hlouběji, konkrétněji a podrobněji rozpracovány v TVP do tematických celků. Na jejich základě pedagogické pracovnice dále zpracovávají podrobnou náplň, časový plán a volí vhodné metody práce s dětmi, přičemž respektují věkové složení dětí. Integrované bloky a následně tematické celky musí být naplňovány a uskutečňovány na základě rámcových cílů předškolního vzdělávání daných RVP pro předškolní vzdělávání.

- 1) Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- 2) Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- 3) **Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Tematické celky se v TVP odvíjejí od jednotlivých ročních období a tradičních svátků, dějů kolem nás, environmentální výchova v MŠ, realizace dílčích ekoprojektů, přirozenost, souvislost člověka s přírodou. Postihují prvky všech oblastí rozvoje dítěte.

- 1) Dítě a jeho tělo
- 2) Dítě a jeho psychika
- 3) Dítě a ten druhý
- 4) Dítě a společnost
- 5) Dítě a svět

Školní program a v návaznosti Třídní program jsou vytvořeny a zkoncipovány tak, aby maximálně rozvíjely schopnosti a zkušenosti každého dítěte, jeho zdravé sebevědomí. Většina vzdělávacích činností je organizována i venku, program činností je přizpůsobený ročnímu období a počasí tak, aby děti měly dostatek příležitostí pro volný pohyb v přírodě. Upřednostňujeme individuální přístup k dětem a respektování jejich individuálních potřeb.

Tvorba TVP

Třídní vzdělávací program (dále jen TVP) je vázán k přirozenému průběhu roku a změnám v přírodě, strukturován do podoby integrovaných bloků pro jednotlivé měsíce (a dále rozdělen na tematické celky) a koncipován tak, aby prožitek dítěte byl

na prvním místě. K získávání nových poznatků jsou přednostně využívány metody situačního učení, projektového učení, problémového učení a metody spojené s pozorováním, tvořením a pokusy. Obsahově je program sestaven tak, aby vedl k osvojení znalostí, dovedností, postojů ze všech pěti vzdělávacích oblastí daných Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV), ale také obsahoval dostatek prostoru pro dítě jako takové a jeho samostatný rozvoj - dostatek volného pohybu, volné hry a užití situací k dalšímu rozvoji dítěte. Musí rozvíjet kompetence dané RVP přiměřeně věku ve všech oblastech (to však v rámci možností každého jednotlivého dítěte) :

- 1) **Kompetence k učení**
- 2) **Kompetence k řešení problémů**
- 3) **Kompetence komunikativní**
- 4) **Kompetence sociální a personální**
- 5) **Kompetence činností a občanské**

Pečlivě naplánované činnosti povzbuzují děti k bádání, vlastní iniciativě, hledání a tvořivosti. Některé integrované bloky jsou doplňovány specifickými projekty, které jsou přílohou ŠVP. Chceme vést děti ke zdravému, krásnému a čistému způsobu života, vzájemné ohleduplnosti, ochotě pomoci si, chránit zdraví, přírodu a životní prostředí v návaznosti na rodinnou výchovu. Proto je velmi důležitá i spolupráce s rodinou, zapojení rodičů do dění v MŠ, rodinnou péči a působení na dítě nenahrazovat, ale doplňovat ji.

INTEGROVANÉ BLOKY:

Září: Po prázdninách/ Blok má pomoci dětem k úspěšnému zařazení do třídy, podněcovat ke vnímání podzimní přírody všemi smysly

Říjen: Budeme si spolu hrát/ Smyslem je rozvíjet paměť, soustředěnost, poznávat kulturu jiných národů

Listopad: Všichni jsme přátelé/ Smyslem IB je vést děti k rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti

Prosinec: Těšíme se na vánoce/ Blok má podporovat vyjadřování zpěvem, hrou na jednoduché hudební nástroje, hudebně pohybovou činností

Leden: Leden, leden, pokryl vodu ledem/ Mít elementární poznatky o místě, kde žijí

Únor: Co děti baví/ Blok má dětem zprostředkovat zážitek z divadla

Březen: Jaro mění přírodu/ IB má připomenout tradice, přírodní změny

Duben: Svět kolem nás/ Vést děti k ochraně vlastního zdraví, podpořit rodinné vztahy

Květen: Dívej se a uvidíš/ Vést děti k uvědomování si nutnosti ochrany životního prostředí

Červen: Těšíme se na prázdniny i do školy/ Upevňování fyzické zdatnosti dětí

Prázdniny: Smyslem bloku je porozumět změnám, přizpůsobovat se proměnlivým okolnostem doma i v MŠ

Září

„Po prázdninách“

Specifické vzdělávací cíle:

- 1) Rozvoj verbálních dovedností
- 2) Uvědomění si vlastního těla
- 3) Rozvoj dovedností pro navazování vztahů
- 4) Vytváření základů estetického vztahu ke světu
- 5) Osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností

Očekávané kompetence:

- 1) Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony - úklid a pořádek
- 2) Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- 3) Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory
- 4) Zařadit se do třídy
- 5) Osvojit si elementární poznatky o místě, ve které dítě žije

„Kluci a holky jdou do školky“- adaptační aktivity, seznámení se v kruhu, spoluvytvoření pravidel soužití, prevence konfliktů

„Ze záhonů a stromů na stůl“ - co najdeme v přírodě, než se uloží ke spánku? Co a jak si uchováme na zimu?

„Máme rádi zvířata“ - četba se zvířecím hrdinou, podpora čtenářských dovedností

„Podzim je tu“ – aktivity pro prevenci nemocí

Říjen

„Budeme si hrát“

Specifické vzdělávací cíle:

- 1) Osvojení si přiměřených praktických dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- 2) Rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti
- 3) Posilování prosociálního chování ve vztahu v dětské skupině
- 4) Rozvoj základních společenských postojů a návyků
- 5) Osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o prostředí třídy

Očekávané kompetence:

- 1) Zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
- 2) Vyprávět příběh, pohádku, projevovat zájem o knížku
- 3) Navozovat kontakty s dospělými, kterým je dítě svěřeno
- 4) Osvojovat si elementární poznatky o jiných zemích a jejich kulturách
- 5) Orientovat se bezpečně v prostředí a okolí školy

„Bramborování“ - experimenty výtvarné, kuchyňská úprava brambor

„Ježek a ti druzí“ - volně žijící zvířata, četba bajky, pohádky, zvíře jako motivace k pohybu, k písničce

„Hrátky s listy“ - podpora dětského vnímání změn, experimenty s barvou

„Halloween“ – zábavné dopoledne, poznávání tradic jiných národů

Listopad

„Všichni jsme přátelé“

Specifické vzdělávací cíle:

- 1) Rozvoj koordinace a rozsahu pohybu
- 2) Rozvoj, kultivace mravního a estetického vnímání, cítění, prožívání
- 3) Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- 4) Rozvoj schopností spolupracovat s ostatními dětmi i dospělými
- 5) Osvojení poznatků a dovedností před nebezpečnými vlivy prostředí

Očekávané kompetence:

- 1) Rozlišovat, co škodí zdraví, nebezpečí hrozící v dopravních situacích, při setkáních s neznámými lidmi, věcmi, jevy
- 2) Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- 3) Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- 4) Adaptovat se na prostředí školy i jeho běžné proměny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat
- 5) Osvojit si jednoduché poznatky i o technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

„Čím budu, až vyrostu“ – anketa: „Co dělá máma a táta v práci“

„Není kostka jako kostka“ – rozlišovat, pojmenovat tvary- co je kulaté, hranaté špičaté (čtverec, trojúhelník, kruh)

„Co se z čeho vyrábí“ – práce s moduritem, dřevem...

„Svět je samá pohádka“ – rozvíjet schopnosti, které předchází čtení, psaní

Prosinec

„Těšíme se na Vánoce“

Specifické vzdělávací cíle:

- 1) Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody, vytváření zdravých životních návyků a postojů
- 2) Rozvoj a kultivace mravního estetického vnímání, cítění a prožívání
- 3) Vytváření prosociálních postojů k druhému, rozvoj sociální citlivosti, tolerance
- 4) Rozvoj hudebních, dramatických a produktivních dovedností
- 5) Rozvoj pocitu sounáležitosti s lidmi, společností

Očekávané kompetence:

- 1) Zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se ve sněhu a na ledu
- 2) Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma, utvořit jednoduchý rým
- 3) Chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc
- 4) Zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- 5) Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

„Mikuláši, Mikuláši, kdo to tady děti straší?“ – zábavné dopoledne s mikulášskou nadílkou

„Těšíme se na Vánoce“ – společná příprava besídky, výroba ozdob

Leden

„Leden, leden, pokryl vodu ledem“

Specifické vzdělávací cíle:

- 1) Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- 2) Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- 3) Posilování prosociálního chování v rodině
- 4) Rozvoj schopnosti žít ve společenství lidí
- 5) Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém žijí

Očekávané kompetence:

- 1) Vědomě napodobit pohyb podle vzoru
- 2) Soustředěný poslech textu
- 3) Přirozeně komunikovat se svým okolím
- 4) Uplatňovat základní společenské návyky
- 5) Osvojit si elementární poznatky o místě, ve které žijí

„Leden, leden, pokryl vodu ledem“ - pokusy s vodou, zkoumat skupenství vody, experimenty se sněhem

„Huboval vrabčák“ - procvičování skoku snožmo, běhu

„Kde bydlím, kdo jsem?“ - jazykové hry, výtvarné zachycení lidské figury

„Barvičky, vyskočte z krabičky“ – hry, experimenty s barvou, víčkovaní

Únor

„Co děti baví“

Specifické vzdělávací cíle:

- 1) Rozvoj užívání všech smyslů
- 2) Rozvoj vnímání, porozumění, poslechu
- 3) Rozvoj schopností důležitých pro navazování vztahů k druhým lidem
- 4) Rozvoj schopností přizpůsobit se, spolupracovat s ostatními
- 5) Osvojování poznatků o změnách a vývoji světa

Očekávané kompetence:

- 1) Zvládnout základní pohybové dovednosti na sněhu
- 2) Zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- 3) Uplatňovat své individuální potřeby a přání
- 4) Vnímat umělecké a kulturní podněty
- 5) Orientovat se v širším okolí svého obydlí

„Jedeme do divadla“ - využít divadelního představení k tematické kresbě či malbě

„Ať žije karneval“ - hrajeme divadlo - dramatizace viděného

„Co ze mě dělá člověka“ - poznání lidského těla, smyslů. Uvědomit si, že na Zemi žijí lidé s jinou barvou kůže

„Zimní olympiáda není jen v televizi“ – uspořádání zábavných sportovních her venku nebo v tělocvičně

Březen

„Zimo, zimo, táhni pryč!“

Specifické vzdělávací cíle:

- 1) Ovládnutí pohybového aparátu
- 2) Rozvoj výslovnosti, mluvního projevu
- 3) Rozvíjení sociální citlivosti, tolerance
- 4) Vážení si života ve všech jeho formách

Očekávané kompetence:

- 1) Ovládnutí dechového svalstva, sladit pohyb se zpěvem
- 2) Učit nová slova, chápat slovní vtip a humor
- 3) Oprostit se od nepřiměřených projevů sobeckosti vůči ostatním
- 4) Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových her
- 5) Vnímat, že svět má svůj řád

„Zimo, zimo, táhni pryč!“ - hledání rýmů, humoru, hry se slovy

„Kde se vzalo kuřátko?“ - zkoumání rozklepnutého vejce

„Veselé Velikonoce“ - jarní tradice, koloběh života

Duben

„Svět kolem nás“

Specifické vzdělávací cíle:

- 1) Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- 2) Rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, sebevyjádření
- 3) Respektovat druhé děti i dospělé lidi kolem sebe
- 4) Rozvíjet slovesné dovednosti
- 5) Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Očekávané kompetence:

- 1) Chovat se tak, aby dítě neohrožovalo zdraví své ani druhých
- 2) Sledovat očima zleva doprava, rozlišovat a porozumět některým symbolům
- 3) Chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi
- 4) Domluvit se na společných řešení v jednoduchých situacích
- 5) Uvědomovat si, co je nebezpečné

„Co do přírody nepatří?“ - ekohry: třídíme odpad, odpadový mišmaš

„Pozor, červená!“ - projekt: „Můj první řidičák“

„Pro maminku“ - pokusit se o portrét (moje maminka), výroba dárečku

Květen

„Dívej se a uvidíš“

Specifické vzdělávací cíle:

- 1) Osvojení si poznatků o pohybových činnostech
- 2) Posilování přirozené zvědavosti a radosti z objevování
- 3) Rozvíjet respekt a přizpůsobivost u dětí
- 4) Rozvíjet schopnosti přizpůsobit se novému prostředí
- 5) Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou živou i neživou

Očekávané kompetence:

- 1) Rozlišovat, co prospívá zdraví a zdravému životnímu stylu
- 2) Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, věcem
- 3) Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, respektovat je
- 4) Dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát fér
- 5) Uvědomovat si, co je nebezpečné (kontakt se zvířaty, zdraví ohrožující látky, přístroje)

„Teče, teče pramínek“ - vysvětlit si koloběh vody v přírodě, návštěva místní čističky odpadových vod

„ Pro maminku“ - odrecitovat krátký text, i na veřejnosti, výroba dárku pro maminku

„Cesta kolem světa“ - poznávat jiné kultury prostřednictvím knih, filmů, dětských atlasů a map

„Co se děje v trávě?“ - přiblížit dětem svět hmyzu formou pozorování pod lupou

Červen

„Těšíme se na prázdniny“

Specifické vzdělávací cíle:

- 1) Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- 2) Rozvoj a kultivace pozornosti
- 3) Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro rozvíjení vztahů
- 4) Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- 5) Osvojení poznatků chránících před nebezpečnými vlivy

Očekávané kompetence:

- 1) Mít povědomí o ochraně vlastního zdraví
- 2) Sluchově rozpoznávat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- 3) Chovat se obezřetně při setkání s **neznámými lidmi**
- 4) Utvořit si dětskou představu o tom, co je špatně a co dobře
- 5) Dbát o pořádek a čistotu životního prostředí

„Jednou budu školákem“ - námětové hry Na školu, Na paní učitelku, besídka

„O velikém bouření“ - procvičovat rychlou reakci v pohybových hrách

„Čas plný sluníčka“ - přenášet veškeré aktivity na zahradu, do lesa, upozorňovat na pravidla bezpečnosti

„Všechno se mi hodí“ – k výtvarným i hudebním činnostem využívat přírodní materiály (vodu, písek, listy, květy)

Do prázdninového provozu zařazovat nejrůznější hry, sportovní aktivity, vést děti k dodržování pravidel, výlety, soutěže, otužovat se vzduchem a vodou

5.)

Evaluace a hodnotící systém

1) Dokumenty školy- soulad ŠVP- TVP- RVP PV:

Tato oblast by měla hodnotit naplňování stanovených záměrů a cílů školy v souladu s cíli RVP PV.

Evaluace podtémat integrovaných bloků:

Cíl: vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího navazujícího tematického plánu v rámci integrovaného bloku.

Čas. rozvrh: po ukončení podtématu integrovaného bloku

Nástroje:

- Záznam do činnostního plánu
- Konzultace učitelek
- Dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte
- Konzultace s rodiči

Kdo: pedagogické pracovnice

Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku:

Cíl: zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření.

Čas. rozvrh: po ukončení realizace daného integrovaného bloku

Nástroje:

- Záznam do TVP
- Konzultace učitelek
- Konzultace s odborníky v pedagogicko- psychologické poradně

Kdo: pedagogické pracovnice

Evaluace dílčího projektu:

Cíl: plnění záměrů, začlenění cílů dílčích projektů do jednotlivých integrovaných bloků

Čas. rozvrh: průběžně, v červnu naplnění záměrů

Nástroje:

- Záznam v TVP
- Konzultace učitelek
- Pedagogické porady
- Konzultace učitelka- rodič

Kdo: pedagogické pracovnice

Evaluace dětí:

Cíl: hodnotit vývojové pokroky jednotlivých dětí

Čas. rozvrh: průběžně dle potřeb

Nástroje:

- Konzultace učitelek
- Konzultace s rodiči
- Konzultace s odborníky z pedagogicko- psychologické poradny
- Diagnostika dětských výtvarných prací
- Cílené pozorování
- Záznamy do archů grafické či písemné- zejména na základě diagnostiky a pozorování

Kdo: pedagogické pracovnice

Soulad TVP- ŠVP- RVP PV:

Cíl: ověřit soulad TVP- ŠVP RVP PV, hodnocení naplňování záměrů vzdělávacího obsahu, podmínek, metod a forem práce

Čas. rozvrh: 1x ročně

Nástroje:

- Přehledy o rozvoji dětí
- Záznamy akcí pro děti a rodiče
- Hospitační záznamy

- Konzultace
- Dotazníky pro rodiče
- Pedagogické porady
- Autoevaluace pedagogických pracovníků
- Vlastní hodnocení školy 1x za 3 roky

Kdo: pedagogické pracovnice, rodiče, zřizovatel

2) Průběh vzdělávání a výsledky:

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a koncepčních záměrů ŠVP a výsledků vzdělávání.

Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce- vzdělávací proces:

Cíl: zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP

Čas. rozvrh: průběžně

Nástroje:

- Vzájemné hospitace
- Konzultace pedagogů
- Uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání
- Sebehodnocení dětí
- Přehledy o rozvoji dětí
- Záznamy akcí pro děti a rodiče
- Hospitační záznamy
- Pedagogické porady
- Autoevaluace pedagogických pracovníků
- Vlastní hodnocení školy 1x za 3 roky

Kdo: pedagogické pracovnice, děti rodiče

3) Podmínky vzdělávání:

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro naplňování koncepčních záměrů ŠVP.

Evaluace personálních podmínek:

Cíl: zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV, kvalifikovanost pedagogického týmu ve vztahu k cílům ŠVP a k naplnění koncepčních záměrů, efektivita personálního zabezpečení ŠJ, MŠ

Čas. rozvrh: červen

Nástroje:

- Dotazníky
- Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků
- Kontrolní činnost
- Hospitace
- Pedagogické a provozní porady

Kdo: pedagogické pracovnice

Evaluace materiálních podmínek:

Cíl: zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP:

Budova - technický stav, vybavení tříd- dětský nábytek, pomůcky, hračky, zahrada a zahradní náčiní, ŠJ- vybavení v souladu s legislativou

Čas. rozvrh: červen

Nástroje:

- Dotazníky
- Záznamy z provozních porad
- Záznamy z kontrolní činnosti
- Fotodokumentace
- Jednání se zřizovatelem (účast v zastupitelstvu)

Kdo: všichni zaměstnanci dle místa pracovní působnosti a zřizovatel

Evaluace ekonomických podmínek:

Cíl: hodnocení činností v oblasti ekonomiky školy:

- Sledování čerpání mzdových nákladů
- Účelnost, efektivnost hospodaření
- Motivační činnosti
- Rozbory čerpání příspěvku obce
- Roční účetní uzávěrka

- Sledování naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu a rozpočtu školy v oblasti mzdové i příspěvku obce

Čas. rozvrh: přehledy čerpání 1x ročně, ostatní průběžně

Nástroje:

- Tabulky
- Zprávy a rozborů
- Konzultace

Kdo: účetní, ředitelka

Evaluace organizačních podmínek:

Cíl: zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

Čas. rozvrh: 1x ročně

Nástroje:

- Monitoring
- Hospitace
- Kontrolní činnost
- Dotazníky
- Záznamy z pedagogických a provozních porad
- Konzultace

Kdo: všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

4) Podmínky vzdělávání:

Cílem této oblasti je vyhodnocení přínosu partnerství pro naplňování stanovených záměrů v ŠVP.

6.)

Evidence vzdělávání pedagogických pracovníc

Průběžné samostudium metodik:

Řed. Blanka Rišková

Uč. Dagmar Příbáňová

Asist. Hana Květoňová

Asist. Martina Talafantová

Samostudium časopisů s pedagogickou tematikou:

Řed. Blanka Rišková

Uč. Dagmar Příbáňová

Asist. Hana Květoňová

Asist. Martina Talafantová

Ukl. Lenka Kadlecová

7.)

Organizace dne a režimové požadavky

Nástup dětí:

6:30 – 8:00 hod. V opodstatněných případech je po dohodě rodičů a pedagogického personálu možný i pozdější příchod.

Spontánní hra:

Od příchodu dětí do 1. Svačiny, odpoledne do rozchodu se zřetelem na individuální potřeby dětí.

Činnosti řízené pedagogem:

Probíhají v průběhu celého dne formou individuální, skupinové či kolektivní práce učitelek s dětmi s ohledem na potřeby a zájmy dětí.

Pohybové aktivity:

Denně zdravotně zaměřené cvičení, průběžné pohybové chvílky a hudebně pohybové činnosti, denní zařazování pohybu při spontánních hrách a pohybu venku.

Pobyt venku:

Denně minimálně 2 hodiny- v dopoledních hodinách a odpoledních hodinách- neuskutečňuje se při mrazu -10 st., při silném větru, deštích a inverzích, využití školní zahrady, vycházky, údržba školní zahrady: hrabání a úklid listí, údržba záhonku, zalévání, pískoviště- pravidelná výměna a doplňování písku, zakrývání, pobyt venku je využit i pro spontánní a řízení činnosti.

Odpočinek a spánek:

Je zařazen po obědě, přičemž se vychází z individuálních potřeb dítěte. Odpočívají všechny děti při poslechu pohádky či relaxační hudby.

Stravování:

System podávání svačin- samoobslužný

- 1) Podávání svačin 9:00- 9:15 a 14:30- 14:45
- 2) Podávání obědů 12:00- 12:30

Časový odstup podávaných jídel 2,5- 3 hod.

Pitný režim:

Kuchař připravuje nápoj a doplňuje i během dne dle potřeby, včetně pobytu venku.

Otužování:

Pravidelné větrání tříd, regulace teploty ve třídě při vytápění, kontrola vhodného oblečení ve třídě i venku, otužování vodou v letních měsících – sprcha, vodní hry na zahradě.

Způsob nakládání s prádlem:

Vlastní prádelna, vymandlované nebo vyžehlené prádlo je skladováno ve skříni k tomu určené

Výměna prádla:

Lůžkoviny 1x za 3 týdny, ručníky 1x týdně

V případě potřeby se výměna provádí ihned.